北京大學日刊

The University Daily

第一一七十號

今日出版一張

地址　北京漢花園北京大學第一院　電話東局一千零七十二號

報費　每份銅元一枚　每月自取一角五分　派送一角七分　外省三角一郵費在內　先付郵票不收

廣告費　用五號字七日以內每字八厘　一月以內五厘　長期面訂　五十字起　封面中縫加倍

（本日要目）

▲教育哲學之一解

▲檔案報告

（要件第六十九，七十頁）

本校教員諸先生公鑒

逕啓者本校定於本月二十二日開學二十六日上課其課程表除有特別更動另行通知外餘均仍照上學期課表上課特此奉聞

北京大學教務處 註冊部 啓

十二年二月二十一日

蔣夢麟啓事

麟因杭州大學開董事會事赴杭，已向評議會代表請假兩星期總務長職務已請譚熙鴻先生暫代凡關於總務長事務請與譚先生接洽可也

十二年二月二十一日

日文小說班諸君鑒

小說集「詩壽」已經寄到，原價金二元八十錢，今折算大洋二元五角，預定諸君請於一星期內至國文教授會付價取去，以便應用如要。

周作人白

本校布告

總務處布告

本學年第二學期學費茲定於本月二十二日至二十四日徵收又寄住本校第一二三四五宿舍各生所有第二學期宿費應隨學費同時繳納此布

學費 本科十五元 預科十二元

宿費十二元

十二年二月二十一日

教務處布告
註冊部

本校定於本月二十六日上課此布

十二年二月二十一日

註冊部布告（補登）

教育測驗一科自下學期起改在星期二四上午八至十二時請麥柯爾先生及劉廷芳先生共同講演並指導研究凡選修此科之正科生願繼續選修者須留出此兩日上午之時間此科作為八單位或於下學期完了以後尚須繼續研究選習此科者不得曠課及中途停止下學期願繼續選修者須於兩星期內每日上午九至十二時來註冊部簽名為要

劉廷芳先生所授之教育心理學及兒童心理學下學期起仍改在星期三日授課至所授之教育學則俟高實壽先生來時繼續講授

樊際昌先生所授變態心理學原在星期二四上午八至九時下學期起改在星期一上午九至十時星期六午後，至二時又陶孟和先生所授之英文哲學書選讀兩小時下學期起亦改由樊際昌先生擔任時間改在星期六下午二至四時

十二年二月六日

齋務課通告

本校第四宿舍（後門大院）可容學生二十八人所有本年新入學生有願寄宿者即來本課領取交費條赴出納課繳納宿費入住可也此告

十二，二，二，

圖書館登錄室第二部布告

本館迭承

梁乘仁先生惠贈

行政行為論　二冊

國家論　二冊

謝鐘公先生惠贈

陳炯明叛國史　一冊

孫大總統廣州蒙難記　一冊

特此聲謝

公牘事由

文牘課十二年一月二十六日收

發文件事由單

▲收到文件一件　一江蘇公立醫學專門學校周校長通告就職日期函

▲發文　無

一月二十七日

▲收到文件一件　一奉天省立第二高級中學校通告校令改刻啓用鈐章函

▲發文　無

一月二十九日

▲收到文件共二件　一山東教育廳咨復准學生李振中等遞補津貼文　一江蘇教育廳咨復蘇籍學生津貼俟預算確定再彙案辦理文

▲發文　無

一月三十一日

▲收到文件共二件　一教育部發購用地質儀器免稅護照一紙指令　一陝西教育廳復學生張仰騫請記名補費應准立案請將該生履歷送廳函

▲發文　無

雜錄

教育哲學之一解

孟憲承

（錄新教育第五卷第五期）

自從杜威來華以後，教育哲學的論述，不時

招領中[illegible]
收發課收到[illegible]
信件特列於[illegible]
房取
No 姓名
142 陳[illegible] 中
143 周[illegible] 松
144 廖[illegible] 星
145 余[illegible] 逸
146 駱[illegible] 美
147 黃[illegible] 福
三件
148 北大山[illegible]
以上在[illegible]

招領洋[illegible]
收發課收到[illegible]
信件特列於[illegible]
取為盼
No 收信[illegible]
56 Lak Wi[illegible]
58 S. K. C[illegible]
60 T. Fu[illegible]
61 Glueksei[illegible]
62 Liangan[illegible]
63 P. Chu[illegible]
64 Fon Chu[illegible]
65 Harold[illegible]
66 Daniel[illegible]
67 Chi Shr[illegible]
68 Hsien S[illegible]
69 Liu Dja[illegible]

價[illegible]
現存書無多，再當特價，次第完即行絕版，每部三元，每套二元六角，寄費每份三角，代售處 本校出版部 北京天津漢口中華書局

晨報副[illegible]
日本二十五分，歐美三十五分，本社郵寄，外埠代派，不折不扣，寄者需當購書郵費。北京宣武門外香相胡同晨報社總發行。

▲中華郵政特准掛號認為新聞紙類

出沒於教育的書報上，因此這類問題，如「教育哲學是什麼」？「他的內容和方法怎樣」？「在我們努力攻究教育科學的時候，爲甚又講到教育的哲學」之等等，也不時隱現於我們的意識內。只爲多數人提到哲學，總當他是種空論，不肯去鄭重的思索，所以我們這項知識，就很淺薄；甚至我們教育哲學的概念，也還模糊。現在若把他來當做一門學問研究，當然不能逃避上列問題的解答，雖然這解答，仍屬極暫時的。

一

教育哲學是什麼？這個問題，不是幾句話可答了的。惟其如此，教育哲學的著述者，往往把這問，擱在書後去答；如杜威，波特（B. H. Bode），都把這章只在卷末，實以沒有了解教育哲學所要處理的問題，就獨斷地下一個界說，也無甚意義。有人批評杜威的書，說他所論常不免溢出論題之外，「在第二十四章始標出一教育哲學之命題」。我們若知道杜威的原意，這實在是不應以爲異的。現在爲敍說的便利，不妨暫引英國斯密士教授（H. Bompas Smith）之說，作爲一個定義：

「教育哲學要顯示教育過程，和人生其他的事業，和人生經驗的全體（Human experience as a whole），有怎樣關係，因而解釋教育過程的意義。他的任務，和歷史哲學或宗教哲學相同。他採用教育科學所得的結果，却從一個較統合的見地去觀察這些結果。」

杜威也有幾句話，是和上述同不謀而合的。他說：

「教育是人生最重要的一項事業，我們當然有一個教育哲學，像我們有藝術哲學，宗教哲學一樣。」

「我們要從經驗的全體（Whole of experience）的見地上，去評判現在的教育制度和實踐；這經驗的全體，是現在教育目的和內容所由產生，所受支配的。我們不但要一種原理，來增加現實教育的效能；我們也要一種原理，是社會生活中一切事業所由鼓動的，是現有教育系統所由造成的。」

那增加現實教育效能的一般原理，就指教育的科學而言。那鼓動社會生活中一切事業而造成現實教育的原理，指教育的哲學而言。簡單地說，教育科學是就現實教育以內，用科學的方法作部分的研究；教育哲學，常要超乎現實教育以外，從人生經驗的全體上，用哲學的眼光，作統合的研究。這一點，往後還要論及，希望可以更明瞭的。

教育哲學的任務，和歷史哲學，藝術哲學，宗教哲學同，不消說，是一種應用的哲學了。但是杜威看得教育與哲學，還有更緊密的，更深刻的關係：就是哲學是教育的理論，而教育是哲學的實踐。在這點上，據我所知道的，他和德國哲學者納託爾普（Paul Natorp）頗同調的。要講他怎樣得到這個結論，我們只須引他自己的話：

「哲學是一種思想的形式，這種思想形式，同別種思想一樣，發生於經驗上的疑惑，而要去探出他的困難，且設爲假定，去消除這些困難——這種假定，是要在行動上去試驗的。這種思想形式，和別種思想的異點，就在於他所應付的疑惑，在普徧的社會生活狀況和目的中，在各種組織的事業和制度的抵觸上，要去調和適應那互相抵觸的趨勢，惟一方法，在變化人們感情和智慧的氣質。所以哲學一方表述人生各種的價值，一方也要指示怎麼樣調和這些價值的方法。我們如果要那感情的和智慧的氣質的變化，成爲事實，而不徒是一種假定，就全靠教育的過程。因此我們說，哲學是教育——那種意識的指導的實踐——的理論。」

這番話，是實用主義者特徵的說法，也無庸再加詮釋了。

二

教育哲學的內容怎樣呢？依納託爾普的見解，哲學裏面重要的部分，是以眞爲對象的論理學，以美爲對象的美學，同以善爲對象的倫理學。教育哲學重要的部分，就是教育論理學，教育美學，同教育倫理學。這是一個很系統的排列。但是這樣的敍述法，有以異乎普通敍述形做教育學基礎學的論理學，美學，倫理學麼？這個疑問，也有人提出過了。

近來講到美國教育哲學貢獻的人，除杜威以外，輒舉杭恩（H. H. Horne）及馬克凡納（F. C. Macvannel）爲代表，而推論美國學者所謂教育哲學，怎樣的膚淺幼稚。（參照學藝四卷一號教育哲學的體系，又教育雜誌十四卷二號教育哲學。）這種批評，一部分可以成立；而一部分則這缺乏審辨。我以爲至少應該指出兩點：（一）杭恩杜威等，本當分別論之，不能並爲一談的。杭恩著係二十年前編的教育學課本。他所論究的，那教育學在生物學，生理學，社會學，心理學，哲學上的基礎，與人講述，在當日自然不像在現在這般通套；他的著述，也曾有過他一時的效用。說他「名不符實」，未嘗不可；不過他自己在書名下也早就明白地標出「是教育學在關係的自然科學和心理科學上的基本」了。馬克凡納的小冊子，本是學校裏用的參考書目和教材綱要（Syllabus），並沒有要求做系統的哲學著作，何怪其「內容的模糊與幼稚」？至於杜威，世界學者對他的評論雖不一，而總不得不承認他爲一位精銳的實用主義的教育哲學者。批判學說，貴在持平。我們若說他的書，「系統及內容，都沒有要求稱爲教育哲學的價值」，我們真只好歎息於「今日的世界，無論何處，還沒有眞正的教育哲學」了！（二）一種學問，決不能拿一二習見的，陳舊的課本來測其造詣；即美國教育哲學，亦豈限於「號稱教育哲學的單行本」？（就專論教育哲學的單行本，較晚出的，重要的，至少還有嘉爾波特克（W. H. Kilpatrick），波特（Bode），希爾滋（T. C. Shields）等幾家。）英國教育學者亞當士（J. Adams）早說過了，「教育學說，不是專門教育者的專利品；實際上幾部最好的著作，都是專門教育者以外的人做的。」斯密士論晚近英國教育哲學的著作，就推脫爾（E. Thring）散特勒（M. E. Sadler）孔伯涅（E. T. Campagnac）等的研究，以及威爾士（H. G. Wells）的社會論著，還有與教育沒有直接關係的。如鮑桑葵（B. Bosanquet）哈潑浩斯（L. T. Hobhouse）等的學說。準此以談，講美國在教育哲學上的貢獻，除杜威外，與其舉杭恩，馬克凡納來做代表，還不如舉簡姆士，桑戴克等之著述。

我們既承認教育哲學是一種應用哲學，我們就要問怎樣的「應用」，還是拿現成的，固定的，哲學系統，來加在教育系統上，強納教育的事實

國立北京大學國學季刊第一卷第一號已出版
目錄如下
發刊宣言　石鼓爲秦石刻考（馬衡）　火祆教入
……與其結論（伯希和著王國維譯）附錄（1倫敦博物館敦煌書目……羅福萇　2記新發現的石器時代的文化……袁復禮　3國立北京大學研究所國學門重要紀事）
1本旨在於發表國內及國外學者研究「中國學」的結果。
2本季刊雖以「國學」爲範圍，但與國學有關之各種科學，如東方古言語學，比較言語學，印度學之著述，同人皆極歡迎。
4本季刊文字不拘文言或白話，但一律用新式標點符號，並用橫行式寫印。
5本刊……

中國考（陳垣）　音譯梵書與中國古音（鋼和泰）
國語問題之歷史的研究（沈兼士）　蕭梁舊史
考（朱希祖）　鄭樵著述考（顧頡剛）　五代監本
考（王國維）　近日東方古言語學及史學上之發明

總發行所　北京大學出版部

本季刊編輯略例

一　本季刊為北京大學議決發行的四種學術季刊之

宗教及哲學……，亦與以相等之地位。
二　本季刊由「國學季刊編輯委員會」担任編輯，但
極願得各方面的贊助；凡合於上列兩條所限性

本季刊定於每年一月、四月、七月、十月出
版。
六　凡投稿本季刊者，請寄交「北京大學研究所國
學門」收轉。

於哲學的範疇內，還是從哲學思想的見地，去顯示教育過程在人生經驗上的關係，去批評現實教育而指出他所應表現的價值呢？我們覺得前者是形式的、後者是機能的；我們還是採取杜威，波特，一派的論述法

杜威教育哲學的論述法，次第如下：（一）教育是生活的需要，社會的機能，是一個生長的過程。（二）在平民主義的社會裏面，這過程所包含的理想，是經驗的繼續改造，因使那經驗的內容增加意義，因使人於那經驗，能更善其用。從這標準，表出關於課程和方法的原則。（三）現實教育的批評。現在的教育制度和實踐，他背後的假定，多有錯誤的，反平民主義的。實際生活上，社會分劃了多少階級。智識上，即有衆多的二元論式的表示——如工作與休閑，人與自然，個性與羣性，文化與職業。這些分劃，又可溯到傳統的哲學觀念上去——如心與物，身體與心靈，知與行，個人與社會，等等。在這些分劃背後，又有一個根本的假定，即把智慧與其作用分離，而成為一個單獨的超越的存在物。（四）以上雖沒有明說哲學，而裏面悉含哲學的問題。最後乃揭出實用主義的知識論，和價值論。（參照「Dewey, Democracy and Education）波特的論述，是更簡單明瞭的，或許也是較薄弱的。他說：

「無論那種教育裏，有兩項重要的問題：一是教育所要實現的目的，一是受教育者智慧的性質，——

前者是價值論，而後者從智慧的性質而及於知識論。波特的書，就是這兩部分的論究。也很簡明地自己表示道，『我是從實用主義哲學的見地，來解釋教育問題的。』（參照 Bode, Fundamentals of Education）論教育哲學的內容，姑止於此。現在要略為申說他的方法。

這比內容更難說了，因為學者各有他的方法，如何能籠統地講？但是依據上述的內容，我們也可以抽繹那方法上共同的特質。（一）教育哲學，自然是哲學的思想，就是貫徹的思想。凡互相抵觸的制度，思潮，要不憑臆見，不拘成訓，不倚感情地，去檢查那制度思潮背後的根本觀念和假定。而求一個合理的解答。人總說，哲學是解答根本問題的。雖然他也從來沒有得到最後的解答，而哲學者是不懈地去探求的。教育哲學，是在教育的根本假定上，嚴密的，澈底的思考。（二）哲學自身方法的科學化，這裡不贅，至於教育哲學，斯密士教授說：

「教育哲學應根據於教育經驗上詳細的檢查教育哲學的結論，常常要以他們有無解釋具體經驗的效能來作試驗…………他應具科學性(Scientific in Temper)，而充分利用各種自然科學中，可以應用於教育的方法和結果。實驗的與統計的研究，於教育哲學是大有價值的。」

（三）教育哲學，要有統合的眼光。那社會生活狀況和目的的衝突，各種組織的事業和制度的牴牾，要去調和與適應，不能沒有一副統合的眼光。杜威說，『哲學總是要槩攝世界和人生的各部分而使成為整個的全體的。』

二

有人要問，現代實驗科學，日日發達，即心理學，倫理學，社會學，美學，也多脫去哲學的羈絆，而自成為獨立的科學了。在教育上，也有重科學方法的研究，要實驗，不要空猜；要客觀的探討，不要主觀的玄想。如教育心理，教育行政，智力與教育測驗等，已著特殊的成效，而使教育也成為獨立的科學了。然則教育者對於哲學，應避之不遑；而反高標教育哲學之名，其意何在？況上面也說，教育哲學，原要用科學的方法和結果的，那末，他和教育科學，還不是名異而實同麼？

我們先須知道教育科學與教育哲學，是各有各的領域的。若使我們從現實教育的出發點，把這個既定事實，來記載和分析他的原素——如學校組織，學校行政，教授，訓育等——而採索他的原則，使他的作用，更增效能，這就是教育科學。這樣研究，並不包括教育的全部，因為教育不單是學校行政員，教師，生徒的關係，實在是全人羣生活的一個關係。我們的現行制度，儘有效能；我們對於這制度，儘有系統的原則；對於實踐上或有缺點，我們儘會利用那些原則來批評改正；而無如對於這個制度，這個既定事實，總不越範圍一步；這制度的全局，或還是聽受臆見，成訓，或感情的指示。誠如是，這樣一個教育，無論有多大效能，而在經驗的全體上看，他不過保持固有的秩序，而不能為進步革新的工具了。那耶穌派（Jesuits）的教育，不管他有怎樣高度的效能，還不是多傳播些偏狹的宗教信條？歐戰前德國教育，也不是不合科學規律，而適以延長武力帝國的迷夢？我們說，從教育科學上看，他們不是不好，他們的教育哲學，却大錯了。所以教育除了科學的研究以外，不能不從另一見地——人生經驗的全體上——來研究；所以除了當他一個既定的事實來研究以外，不能不從可能的理想上來研究。這樣研究，就是教育哲學的事。教育科學與教育哲學，兩者沒有衝突，也不相混淆。

至於「教育學」，是一個混合的名詞。他的內容，如其是探究教育在人生上的機能，而表列他所用教材和方法的標準，這可以說是「教育原理」。教育原理和教育科學，沒有嚴格的界限。如果用精密的科學方法，來分析這教育事實的原素，尋求他怎樣增進效能的通則，就不止於記載和表列，而進為「教育科學」。若用統合的眼光、超越這教育事實之外，而對於他，作人生經驗全體上的思考，就侵入「教育哲學」了。

我們為什麼必要研究教育哲學呢？請引波特教授的話作結：

「近年來教育上科學方法的發展，同時帶着對於根本問題的比較的忽視。在這時候，我們注重點的轉移於科學的研究，是有益的，因為教育研究，從此可建設在一個永久的基礎上。但是詳細節目的探究，和一般的理論，也要有正當的聯絡，否則教育不過日漸成為複雜的，也許機械的過程，而不能為進步和改善的工具，也有嚴重的危險。」

（完）

公告

北大第二平民學校啟事

本校正主幹胡致君因事請假南旋所有職務照章由副主幹姚君仰瓚代理副主幹職務經教務會議公舉賈君祝年吳君曉波兼攝自一月五日負責此啟

北大平民夜校啟事

茲承徐仁鏡先生贈來
世界語　十四本
童話大小本共十二冊
安重根　一本
特此鳴謝

北京大學整理清代內閣檔案報告

要件

六十九

整理檔案會編　不許轉載

308 崇禎七年十月十六日，兵科抄一件：宣大巡按御史米助國題請將受虜誘縛，身入賊營，報節不屈，而倖保弧城無恙之樣田堡防守張榜等，下部另加確議。原議：張榜，張國賓，張國玘，白坤，張秀，崔榮，許巨文，比依官軍各處守禦城池在逃者律，各杖八十，仍發本衛充軍；拘獲妻解發遣，仍咨送兵部知會。董懋，劉裕德，尙應星，比依越京城者律，杖一百，流三千里。聖旨：「該部覆擬具奏。」兵部擬奏。

309 崇禎七年七月初九日，兵部題稿一件：咨禮部關請內庫給發陝西寧夏鎮崇禎四年分功級未賞銀五千一百九十七兩二錢。

310 崇禎八年十月，兵部題稿一件：奏明本部囘奏發行在彼日時本旨馳諭傳飭者件數。內有一件，原封查同者，係兵部題流寇披猖日甚剿兵不宜太分。聖旨云：「是，洪承疇，盧象昇務調度聯絡，以集兵力，以撲狂氛。一應糧芻已有屢旨，各府州縣務期接濟。……」

311 崇禎十年九月初八日，兵部行稿一件：手本昌宣總監，魏國徵煩查照九月初三日聖旨，「知道了；」——係批魏國徵題：「報明哈夷瑯速喇嘛以兒鄧恰等，於八月十五日，歃刀盟誓，連日貢馬已完，乞示囘巢，已宣賞去訖；夷願以後永圖效順貢馬。乃深計者持疑於開閉關塞兩說，欲以張家口馬市歸併大同。請嚴邊備，仍用張家口馬市，守信于外夷。」其題中原文有云：「昔年……大同，……兵馬單弱，不下宣鎮；至後殺胡，馬市既開，官商雲集，銀貨星羅，不特將士藉其騰驤，而地方亦資其貿易。故不一年而壁壘改觀，疲兵振起，不可謂非開市之利也。」足爲明季北邊商務之參考。

312 崇禎七年十月初二日，兵科抄一件：巡按宣大等處監察御史米助國奏爲覺有爲職之罪，俾以邊疆未議，目前要著，逐件疏奏。聖旨令米助國具奏。

313 崇禎七年十月初四日，兵科抄一件：巡按宣大等處監察御史米助國遵旨査明見在剿賊官兵據實具奏，聖旨：「前旨着査見在剿賊官兵，彼時即應按關行間能戰若干，據實奏聞。若事後檄催，但憑册報，仍是循襲塞責。這所列兵馬數目，着數催監視確奏報。」兵部知道。」

314 崇禎元年九月，兵部行稿一件：咨都察院，福建巡撫遵照批按宣追亂吉疏：「（一）有司之協濟宜力，（一）鄉紳之捐助宜均，（一）[illegible]之生祠宜毀，（一）昔死之公署宜除，（一）士民之義達宜勸」。聖旨，施行。

315 崇禎十四年五月初六日，武選清吏司呈文一件，爲「降夷侯張拱微給假歸葬」事。

粘附　車駕清吏司手本一件。

張拱微原奏一件。

316 天啓七年八月初五日，兵部行一件，爲「[illegible]曹之彥題天啓七年分奉班鳳陽中衛班軍無丁扣抵標兵十二個月糧銀」事。

咨戶部。

317 崇禎十五年閏十一月，兵部行一件。有巡視京營禮科給事中倪仁禎題本事，原本中約分三事。

（一）塘報不實。

（二）缺軍太多。

（三）請將色給軍糧（當時米石須銀八錢）。

本旨：「奏內偵探緊要，便着申飭。其營軍全數，何故尙缺？并城守吏番，着即察確速奏。月糧從速便折，自屬可行。……」

一行戎政府。

北京大學整理清代內閣檔案報告

要件

七十

整理檔案會編　不許轉載

一咨戶部。

318 天啓七年八月[illegible]日，兵部行一件。爲[illegible]事。

一咨天[illegible]巡撫。

[illegible]，巡撫。

一手本[illegible]。

319 [illegible]年[illegible]月初八日，兵部行一件，爲[illegible]按[illegible]察，「[illegible]日[illegible]，不[illegible]後[illegible]，[illegible]分[illegible]，以[illegible]事。

一咨[illegible]巡撫。

文信件
無住址之中文
號院一第來寄

No	姓名
	鄉同西會
149	獻樹張
150	民髓艾
151	生嶽周
152	光宇胡
153	斌清正
154	棠安劉
155	亭紫李

院號房取

文信件
無住址之洋文
信各來寄

姓名	件數
...ng Kne	1
...huang	1
	1
	1
...g	1
	1
...ang Shen	1
S. Mattheng	1
L. Chia	1
... Yun	1
...hu Ko	1
... He	1

最新出版 中國地理沿革圖 蘇甲榮編
大小圖百餘分二十九幅中等以上學校適用
洋裝金字定價每册五元掛幅每套四元五角

晨報副鐫合訂本
晨報副鐫每日一張，按日隨北京晨報發行，不另收價；每月裝訂成本，定價每本大洋㕘角。外埠函購，請示通信地址，並封寄郵票，本館